

Муниципальное образование Гулькевичский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Алексея Андреевича Лазуненко  
села Новомихайловского МО Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от « 31 » августа 2022года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Ануфриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования начальное общее образование (1-4 класс).

Количество часов **270ч:**

**1 класс** — 66ч (33 учебные недели), **2- 4 классы** — по 68ч (34 учебные недели)

Составители: учителя начальных классов МБОУ СОШ №20им. А.А. Лазуненко

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной рабочей программы «Окружающий мир» УМК «Школа России» авторского коллектива А. А. Плешакова и др. Москва «Просвещение» 2019 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## 1 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности, форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий,
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, основных направлений воспитательной деятельности:**

#### 1. Гражданского воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 4. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **5. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **6. Физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **7. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **8. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, основных направлений воспитательной деятельности:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **4. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **5. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **6. Физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **7. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **8. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, основных направлений воспитательной деятельности:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 уважение к своему и другим народам;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **4. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **5. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **6. Физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **7. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **8. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его

обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
  - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
  - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
  - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
  - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
  - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
    - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
    - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
  - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, основных направлений воспитательной деятельности:**

**1. Гражданского воспитания:**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**4. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**5. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **6. Физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **7. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **8. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России географические объекты, на карте природных зон — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В 1 классе** ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности. Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Во 2 классе** учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия». Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему. В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дико растущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка,

наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Раздел «Жизнь города и села» предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни. Следующий раздел — «Здоровье и безопасность» — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться

в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах. Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

**В 3 классе** в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, чело веке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома. Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма, по вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — «Наша безопасность», в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Подобную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**В 4 классе\*** в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках

современных экологических проблем. Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.\* Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой. Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, ориентирован на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Задавайте вопросы	1	1	1	-	-	-
2.	Что и кто?	20	20	20	-	-	-
3.	Как, откуда и куда?	12	12	12	-	-	-
4.	Где и когда?	11	11	11	-	-	-
5.	Почему и зачем?	22	22	22	-	-	-
6.	Где мы живем?	4	4	-	4	-	-
7.	Природа	20	20	-	20	-	-
8.	Жизнь города и села	10	10	-	10	-	-

9.	Здоровье и безопасность	9	9	-	9	-	-
10.	Общение	7	7	-	7	-	-
11.	Путешествия	18	18	-	18	-	-
12.	Как устроен мир	6	6	-	-	6	-
13.	Эта удивительная природа	18	18	-	-	18	-
14.	Мы и наше здоровье	10	10	-	-	10	-
15.	Наша безопасность	7	7	-	-	7	-
16.	Чему учит экономика	12	12	-	-	12	-
17.	Путешествия по городам и странам	15	15	-	-	15	-
18.	Земля и человечество	9	9	-	-	-	9
19.	Природа России	10	10	-	-	-	10
20.	Родной край- часть большой страны	15	15	-	-	-	15
21.	Страницы Всемирной истории	5	5	-	-	-	5
22.	Страницы истории России	20	20	-	-	-	20
23.	Современная Россия	9	9	-	-	-	9
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование  
1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1</b>	Инструктаж по охране труда. Задавайте вопросы!	1	<b>Регулятивные</b> Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	1,3,4
<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>	Что такое Родина?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>Коммуникативные</b> работать в паре: рассказывать о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; <b>Регулятивные</b> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1,2,3,4,8
		Что мы знаем о народах России?	1		

	Что мы знаем о Москве?	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>Коммуникативные</b> В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
	Проект «Малая Родина».	1		
	Что у нас над головой?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; <b>Коммуникативные</b> работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>Регулятивные</b> определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк;	1,4,5,8
	Что у нас под ногами? Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, атласу -определителю	1		
	Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений»	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; растения с помощью атласа-определителя; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1,4,5,8
	Что растёт на подоконнике? Практическая работа: определять комнатные растения по атласу-определителю	1		
	Что растёт на клумбе? Практическая работа: определять растения цветника по атласу определителю	1		
			<b>Регулятивные</b> практическая работа в группе: определять деревья по	

	Что это за листья? Практическая работа: определять деревья по листьям	1	листьям; описывать внешний вид листьев ;различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
	Что такое хвоинки? Практическая работа: определять деревья по атласу-определителю	1		
	Кто такие насекомые?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу ; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать истории.	4,5,8
	Кто такие рыбы?	1		4,5,8
	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, <b>Личностные</b> проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	4,5,8
	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1		
	Что окружает нас дома?	1		2,4,5,6,7,8
	Что умеет компьютер?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: <b>Личностные</b> формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; <b>Регулятивные</b> оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
	На что похожа наша планета?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;	
<b>Как, откуда и куда?</b>	12	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	<b>Личностные</b> Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. <b>Регулятивные</b> В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать семью;	1,2,3,4
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: опыты по загрязнению воды и её очистке	1		
		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь	1		
		Как путешествует письмо?	1		
		Куда текут реки? Практическая работа по изготовлению морской соли	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	5,7,8
		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа: опыты по исследованию снега и льда	1		
		Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1		

	Как живут животные? Практическая работа «Уход за животными живого уголка»	1		
	Как зимой помочь птицам? Практическая работа по изготовлению кормушек	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Коммуникативные</b> практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>Регулятивные</b> формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	5,7,8
	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа – сортировка мусора по характеру материала	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; <b>Коммуникативные</b> практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;	
	Откуда в снежках грязь? Практическая работа – исследование снежков и снеговой воды	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;	5,7,8
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	<b>Коммуникативные</b> практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

Где и когда?	11	Когда учиться интересно?	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; <b>Коммуникативные</b> работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные</b> В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.	1,5
		Проект «Мой класс и моя школа»	1		
		Когда придёт суббота?	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Когда наступит лето?	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности. <b>Познавательные</b> соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2,5
		Где живут белые медведи? Практическая работа – работа с глобусом	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их	
		Где живут слоны? Практическая работа – работа с глобусом	1	<b>Регулятивные</b> осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис-	
		Где зимуют птицы? Как появилась одежда?	1		
		Как появилась одежда?	1		
Когда изобрели велосипед?	1				

				пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
		Когда мы станем взрослыми?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; <b>Коммуникативные</b> работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1,2,5	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<b>Коммуникативные</b> Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
<b>Почему и зачем?</b>	22	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<b>Коммуникативные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны. <b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;	5,8	
		Почему Луна бывает разной?	1			
		Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
		Почему звенит звонок? Практическая работа по исследованию возникновения звуков	1			
		Почему радуга цветная?	1			
		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Предметы ухода за кошками и собаками»	1			<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;; <b>Регулятивные</b> практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей
		Проект «Мои домашние питомцы».	1			

		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. <b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<b>Коммуникативные</b> работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
		Зачем мы спим ночью?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; <b>Регулятивные</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку.	5,6
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
		Почему нужно чистить зубы? Практическая работа «Приёмы чистки зубов и мытья рук»	1		
		Зачем нам нужен телефон и телевизор?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; <b>Коммуникативные</b> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	5,7
		Зачем нужны автомобили?	1		
		Зачем нужны поезда?	1		
		Зачем строят корабли?	1		
		Зачем строят самолёты?	1	<b>Познавательные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на	5,7

		Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>Коммуникативные</b> работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;	
		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>Регулятивные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>Коммуникативные</b> работать в группе:	
		Зачем люди осваивают космос?	1	высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>Познавательные</b> находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе.	5,8
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<b>Коммуникативные</b> Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>		<b>66</b>		

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания)
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 им. А.А. Лазуненко  
от 30 августа 2021 года № 1  
Мартынюк Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
О.Н. Балаян  
30 августа 2021 года

### Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живём?	4	Родная страна. Город и село. Проект «Родное село»	1	<b>Личностные.</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки. <b>Регулятивные.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном <b>Познавательные.</b> Умение осознанно и	5 7 8
		Город и село. Проект «Родное село»	1		5 7 8
		Природа и рукотворный мир	1	1 7 8	

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	произвольно строить речевые высказывания. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать <b>Коммуникативные.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	3 4 5
<b>Природа</b>	<b>20</b>	Неживая и живая природа.	1	<b>Личностные.</b> Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Формирование адекватной и позитивной самооценки. <b>Регулятивные.</b> Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результатов. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. <b>Познавательные.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	5 7 8
		Явления природы. Что такое погода Практическая работа «Знакомство с термометром»	1		1 2 4
		В гости к осени.(экскурсия)	1		3 4 6
		В гости к осени.	1		3 5 7
		Звёздное небо.	1		4 7 8
		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита лупой	1		5 7 8
		Про воздух и про воду.	2		5 8
		Какие бывают растения.	1		3 4 7
		Какие бывают животные	1		4 8
		Невидимые нити	1		3 7 4
		Дикорастущие и культурные растения	1		5 7 8
		Дикие и домашние животные	1		4 5 8
		Дикие и домашние животные. Комнатные растения .Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями	1		5 7 8
		Животные живого уголка. Практическая работа по уходу за животными живого уголка	1		3 4 7
		Про кошек и собак.	1		4 5 7

		Красная книга.	1	Выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. <b>Коммуникативные.</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Сотрудничество в поиске информации.	4 5 7
		Проект «Красная книга»	1		5 7 8
		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»»	1		3 4 7
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		3 4 8
<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>	Что такое экономика.	1	<b>Личностные.</b> Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Регулятивные.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и	3 4 7
		Из чего что сделано	1		3 5 8
		Как построить дом.	1		3 5 7
		Какой бывает транспорт.	1		3 4
		Культура и образование.	1		3 5
		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		3 7 8
		В гости к зиме (экскурсия)..	1		3 4 8
		В гости к зиме (урок)	1		3 4 7
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	3 7	

				моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничество в поиске информации. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	
		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		3 7 8
<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>	Строение тела человека.	1	<b>Личностные.</b> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. <b>Регулятивные.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. <b>Познавательные.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. <b>Коммуникативные.</b> Умение	3 7 8
		Если хочешь быть здоров.	1		4 7
		Берегись автомобиля!	1		4 8
		Школа пешехода Практическая работа на пришкольном участке или полигоне ГИБДД	1		3 4
		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту	1		7 8
		Пожар. Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	1		5 8
		На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу	1		3 5
		Опасные незнакомцы. Контакты с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону	1		3 7 8
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		3 5

				аргументировать своё предложение. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
<b>Общение</b>	<b>7</b>	Наша дружная семья.	1	<b>Личностные.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. <b>Регулятивные.</b> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве <b>Познавательные.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	5 7 8
		Проект «Родословная»	1		3 4
		В школе. Классный и школьный коллектив	1		3 5
		Правила вежливости. Правила этикета в общении	1		3 7 8
		Ты и твои друзья.	1		3 5
		Мы — зрители и пассажиры.	1		4 8
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		4 7
<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	Посмотри вокруг	1	<b>Личностные.</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно	3 5 7
		Ориентирование на местности Практическая работа «Компас, ориентирование по компасу»	2		5 8
		Формы земной поверхности	1		7 8
		Водные богатства	1		3 4 8
		В гости к весне (экскурсия)	1		3 5
		В гости к весне (урок)	1		3 4
		Россия на карте.	1		3 5 7

		Проект «Города России».	1	оценить как хорошие и плохие.	3 8
		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	<b>Регулятивные.</b> Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.	3 7
		Московский Кремль.	1	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Волевая саморегуляция.	4 7 8
		Город на Неве.	1	<b>Познавательные.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	3 6
		Путешествие по планете.	1	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Поиск и выделение нужной информации.	3 5 8
		Путешествие по материкам.	1	<b>Коммуникативные.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	4 5 7
		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Оценка качества и уровня усвоения материала. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	3 7 8
		Впереди лето.	1		3 7 8
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		3 4 5
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		3 4 8
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		

### Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>	Природа. Разнообразие природы	1	<b>Личностные.</b> Формирование личного отношения к окружающему миру. <b>Регулятивные.</b> Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос. <b>Познавательные.</b> Взаимосвязь природы и человека. <b>Коммуникативные.</b> Способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке	1,3,5  1,3,5 1,3,4 1,2,5  1,2,5
		Человек – часть природы.	1		
		Проект «Богатства, отданные людям».	1		
		Общество.	1		
		Что такое экология?	1		
		Природа в опасности!	1		
<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>	Тела, вещества, частицы.	1	<b>Личностные.</b> Формирование связи мира природы и человека. Целостное отношение к природе. <b>Регулятивные.</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные.</b> Поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий).Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные.</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	1,3,4 3,4,5 3,4,5 2,4,5 1,2,3  1,2,3 1,2,3 2,3,5 2,3,5 3,4,5 3,4,5 1,2,3 1,3,4  1,3,4 1,3,4
		Практическая работа: опыт с растворением веществ			
		Разнообразие веществ. Практическая работа: опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания	1		
		Воздух и его охрана.	1		
		Вода. Практическая работа по исследованию свойств воды	1		
		Превращения и круговорот воды в природе.	1		
		Берегите воду!	1		
		Что такое почва? Практическая работа по исследованию почвы	1		
		Разнообразие растений.	1		
		Солнце, растения и мы с вами.	1		
		Размножение и развитие растений.	1		
		Охрана растений.	1		

		Разнообразие животных.	1		
		Кто что ест? Цепи питания	1		
		Проект «Разнообразии природы родного края»	1		
		Размножение и развитие животных.	1		
		Охрана животных	1		
		В царстве грибов.	1		
		Великий круговорот жизни.	1		
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела человека	1	<p><b>Личностные.</b> Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать системы органов человека, объяснять значение выражения «система органов» .Характеризовать роль скелета мышц, роль сохранения правильной осанки.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре</p>	2,5,8 1,3,4 1,5,8 1,5,8 2,4,8 3,4,8 3,4,8 3,4,8 3,8
		Органы чувств.	1		2,4,8
		Надёжная защита организма. Практическая работа: изучение свойств кожи	1		3,4,8 3,4,8
		Опора тела и движение.	1		3,8
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа: определение питательных веществ в продуктах питания	1		2,4,
		Дыхание и кровообращение. Практическая работа: измерение пульса и подсчет ударов в минуту при разных нагрузках	1		
		Умей предупреждать болезни.	1		
		Здоровый образ жизни.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, утечке газа, аварии водопровода	1		<p><b>Личностные.</b> Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д., усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные.</b> Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных</p>
		Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного движения на дороге	1	1,3,8	
		Дорожные знаки.	1	2,4,8	
		Проект «Кто нас защищает»	1		

		Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, лифте, пустыре и т. Д.	1	ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные.</b> Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <b>Коммуникативные.</b> Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	2,5,8, 3,5 5,8
		Природа и наша безопасность. Опасности природного характера	1		
		Экологическая безопасность. Практическая работа: устройство и работа бытового фильтра для очистки воды	1		
<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>	Для чего нужна экономика?	1	<b>Личностные.</b> Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. <b>Регулятивные.</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные.</b> Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	2,4,8
		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		3,4,8
		Полезные ископаемые.	1		1,3,4
		Растениеводство. Практическая работа: исследование сельскохозяйственного растения	1		1,3,4 2,5,8
		Животноводство.	1		2,5,8
		Какая бывает промышленность?	1		4,8
		Проект « Экономика родного края»	1		1,2,4
		Что такое деньги? Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	1		1,2,4 5,8
		Государственный бюджет.	1		4,8
		Семейный бюджет.	1		1,3,5
		Экономика и экология.	2		
<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15</b>	Золотое кольцо России.	3	<b>Личностные.</b> Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов., <b>Регулятивные.</b> Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные.</b> Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные.</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	2,4,8
		Проект «Музей путешествий»	1		2,4,8
		Наши ближайшие соседи.	1		3,4,8
		На севере Европы.	1		1,3,4
		Что такое Бенилюкс?	1		1,3,4
		В центре Европы.	1		2,5,8
		Путешествие по Франции и Великобритании.	2		2,5,8
		На юге Европы. Греция и Италия	1		4,8
		По знаменитым местам мира..	1		1,2,4
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		1,2,4
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	5,8 1,3,5			

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
--------------	-----------	--	-----------	--

### Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человечество»	9	Мир глазами астронома.	1	<p><b>Личностные:</b> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	1,3,4
		Планеты солнечной системы. Практическая работа	1		4,5,8
		Звёздное небо - Великая книга Природы.	1		1,3,8
		Мир глазами географа.	1		2,4,8
		Мир глазами историка.	1		2,5,8,
		Когда и где?	1		3,5
		Мир глазами эколога.	1		5,8
		Сокровища Земли под охраной человечества.	1	5,8	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество»	1	2,5,8	
«Природа	10	Равнины и горы России.	1	<b>Личностные:</b> Оценивать жизненные ситуации	2,5,8

<b>России»</b>		Моря, озёра и реки России.	1	<p>(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	1,3,4
		Природные зоны России.	1		1,5,8
		Зона арктических пустынь.	1		1,5,8
		Тундра.	1		2,4,8
		Леса России.	1		3,4,8
		Лес и человек.	1		3,4,8
		Зона степей.	1		3,8
		Пустыни.	1		
		У Чёрного моря.	1		2,4,
<b>«Родной край – часть большой страны»</b>	15	Наш край.	1	<p><b>Личностные:</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>	2,4,8
		Поверхность нашего края.	1		2,4,8
		Водные богатства нашего края.	1		3,4,8
		Наши подземные богатства.	1		
		Практическая работа			1,3,4
		Земля – кормилица.	1		1,3,4
		Жизнь леса.	1		2,5,8
		Жизнь луга.	1		2,5,8
		Жизнь в пресных водах	1		
		Экскурсия в природные сообщества родного края	2		4,8
		Растениеводство в нашем крае.	1		1,2,4
		Практическая работа			1,2,4
		Животноводство в нашем крае.	1		5,8
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		4,8
		Презентация проектов.	1	1,3,5	
<b>«Страницы Всемирной истории»</b>	5	Начало истории человечества.	1	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	1,4,8
		Мир древности: далёкий и близкий.	1		1,4,8
		Средние века: время рыцарей и замков.	1		2,5,8

		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p><b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	2,5,8
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		2,4
«Страницы истории России»	20	Жизнь древних славян.	1	<p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>	1,4,8
		Во времена Древней Руси.	1		1,4,8
		Страна городов.	1		3,4
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		3,4
		Трудные времена на Русской земле.	1		3,4,5
		Русь расправляет крылья.	1		3,4,5
		Куликовская битва.	1		2,4,5
		Иван Третий.	1		1,2,3
		Мастера печатных дел.	1		1,2,3
		Патриоты России.	1		1,2,3
		Пётр Великий.	1		2,3,5
		Михаил Васильевич Ломоносов.	1		2,3,5
		Екатерина Великая.	1		3,4,5
		Отечественная война 1812 года.	1		3,4,5
		Страницы истории XIX века.	1		1,2,3
		Россия вступает в XX век.	1		1,3,4
Страницы истории 1920-1930-х годов.	1				
Великая Отечественная война и великая Победа.	2	1,3,4			
		Страна, открывшая путь в космос.	1		

<b>«Современная Россия»</b>	<b>9</b>	Основной закон России и права человека.	1	<b>Личностные:</b> Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. <b>Объяснять,</b> какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;	1,3,5
		Мы - граждане России.	1		1,3,5
		Славные символы России.	1		1,3,4
		Такие разные праздники	1		1,2,5
		Путешествие по России	3		1,2,5
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		1,3,4
		Презентация проектов.	1		1,3,4
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 20 им. А.А.Лазуненко

от 29 августа 2022 года № 1

Мартынюк Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В.Очаренко

30 августа 2022 года